



الدراسات الاجتماعية

إفريقيا ومصر

معًا على طريق التنمية والحضارة

الصف الأول الإعدادي
الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

محافظة ....

إدارة .... التعليمية

مدرسة ....

دفـــتر تحـــضير

مـــادة

الدراسات الاجتماعية

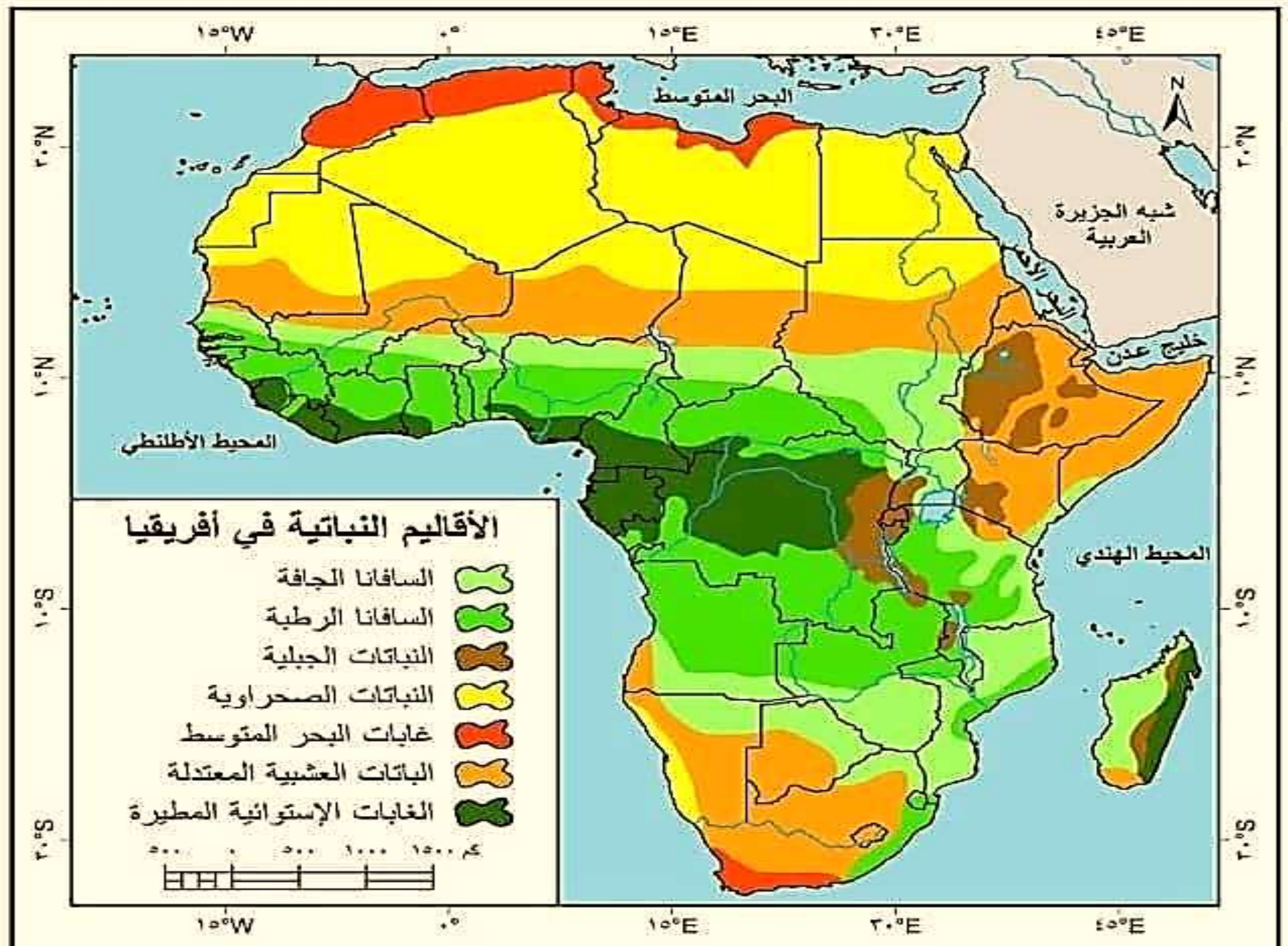
للعام الدراسى ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦ م

الصف الاول الاعدادى

جدول سير الحصص الاسبوعية للعام الدراسى ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

اليوم	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة	ملاحظات
الاحد									
الاثنين									
الثلاثاء									
الاربعاء									
الخميس									

مدرس المادة　　　　　　　　　　　　مدير المدرسة



بيانات المعلم

الاسم / ....

المؤهل / ....

التخصص / ....

تاريخ التعيين / .. / .. / ....م

الوظيفة على الكادر / ....

النوع / ....

العنوان / ....

تليفون / ....

الكود/ ....

رؤية ورسالة
وزارة التربية والتعليم المصرية

الرؤية

تلتزم وزارة التربية والتعليم بتطوير نظام التعليم قبل الجامعى فى مصر لتقدم نموذجاً رائداً فى المنطقة وذلك من خلال توفير تعليم عالى الجودة للجميع كحق أساسى من حقوق الانسان وإعداد كل الاطفال والشباب لمواكبة مستنيرة فى مجتمع المعرفة فى ظل عقد اجتماعى جديد قائم وتأسيس نظام تعليمى لا مركزى يدعم المشاركة المجتمعية ويكفل إدارة إصلاح التعليم بطريقة فعالة

الرسالة

تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير فرص عادلة لجميع الطلبة المصريين للحصول على تعليم عالى الجودة يمكنهم من أن تكون لديهم القدرة على التفكير العلمى الابداعى النقدى وحل المشكلات والتعلم مدى الحياة والتزود بالمهارات اللازمة التى تمكنهم من أن يكونوا مواطنين نشطاء ومشاركين فاعلين فى مجتمع عالمى دائم التغير

رؤية نظام التعليم الجديد ٢.٠

إن مواصفات اطار العمل تهدف الى بلورة شخصية مواطن مبدع مبتكر يواصل التعليم والتعلم مع الاخرين بانسجام ويكون قائدا فعلا وتابعا فخورا بوطنة وتراثه ويتمسك بقيمه ويملك روحا تنافسية وايمانا راسخا بقيم العمل بالاضافة إلى كونه داعما لمبادئ ريادة الاعمال .

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى ٢٠٣٠م

تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز وفى أطار مؤسسى وكفء وعادل ومستدام ومرن وأن يكون مرتكزا على المتعلم المتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنيا وتقنيا وتكنولوجيا وأن يساهم ايضا فى بناء الشخصية المتكاملة واطلاق امكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية يحترم الاختلاف وفخور ببلادلا وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسيا مع الكيانات الاقليمية والعالمية

نظام التعليم الجديد ٢.٠

يعمل نظام التعليم الجديد ٢.٠ على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالميا .



رؤية ورسالة مدرسة

....

الـرؤية

....

....

....

....

الـرسالة

....

....

....

....

....

....

....

....



الرؤية الخاصة بتوجيه مادة الدراسات الاجتماعية

تنمية الكفاءات التربوية للمعلم حتى يكون قادرا على إعداد جيل واعي ذو تعليم متميز كماً وكيفاً قادراً على مواجهة تحديات المستقبل

الـــــــرســــالـــة

- الاعتماد على احدث الاستراتيجيات التربوية وطرق التدريس الفعالة التي تواكب عصر التكنولوجيا .
- إعداد المعلم التربوي الذي يتواكب مع متغيرات المجتمع والضامن لتحقيق الجودة للحاق بالركب الحضاري.
- تنمية المهارات المعرفية والمهنية والاجتماعية والشخصية لدى المعلم
- إعداد الخطط والورش التدريبية للمعلم وتفعيلها بما يكفل له تنمية كل المهارات السابقة
- تحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلم في ضوء المعايير القومية للتعليم.
- التأكيد على الهوية المصرية وحب الوطن من خلال المادة العلمية المقدمة للطالب .
- مسايرة روح العصر والتطلع إلى المستقبل والتعامل مع المتغيرات مع المحافظة على ثوابت الأمة .
- التعاون المستمر والفعال بين الموجه والمعلم لتنفيذ كل ما سبق من أهداف وصولا لتحقيق الهدف الأكبر وهو جودة المنتج التعليمي .

اللائحة الداخلية لتوجيه مادة الدراسات الاجتماعية

١-على كل معلم أداء العمل المنوط به بإتقان وإخلاص من حيث الكم والكيف.
٢- عدم الجمع بين الزوج والزوجة في مدرسة واحدة وكذلك الإخوة .
٣-عدم الزج بالأمور الشخصية على صفحات التواصل الاجتماعي الخاصة بالمادة أو المدرسة أو الإدارة .
٤-الالتزام بحضور آي تدريبات للتنمية المهنية واجتيازها والحصول على شهادة الصلاحية التى تصدرها الأكاديمية المهنية للمعلمين.
٥- يتم اختيار المعلمين الأحدث لحضور التدريبات للاستفادة من التدريبات قدر المستطاع.
٦- على كل موجه تحديد موقف المادة من حيث العجز والزيادة في المدارس التى يقوم بالتوجيه عليها واقتراح الحلول وسبل العلاج المناسبة .
٧- يتم ندب احدث معلم لسنه أو سنتان حسب تاريخ استلام العمل لسد العجز في المراحل المختلفة ويكون الندب كلياً.
٨- يتم الندب الجزئي لمدرسي المرحلة الابتدائية في نفس المرحلة في حالة الضرورة فى حين وجود مشادة بين مدرسي المادة لآي سبب من الأسباب يتم نقل كل منهما دون إبداء رغبة لكل منهما حتى تستقر العملية التعليمية.
٩- عدم التواصل مع قيادات الإدارة إلا عن طريق التوجيه.
١٠- يتم نقل المدرس عن طريق طلب مكتوب منه ويتم نقله في ضوء العجز والزيادة .
١١- يتم نقل المدرس من مدرسة إلى أخرى أو تسكينه في التوجيه كعضو فني لحين توزيعه وذلك بناءً على توصية من الشئون القانونية .
١٢- تقديم طلبات النقل داخل الإدارة في شهر يوليو ويكون موقع عليها من مدير المدرسة .
١٣- إذا كلف المدرس بأي عمل أدارى داخل المدرسة لا يطالب بتخفيض نصابه القانوني .
١٤- الأشراف على المادة بتكليف من الموجه الأول لأقدم مدرس أو من يوجد فيه الكفاءة ومن يرفض تكليف التوجيه للإشراف على المادة يتم ندبه خارج المدرسة .
١٥- الالتزام بالتعاون والتكامل الاجتماعي بين أفراد الأسرة الخاصة بالمادة في حالة السراء والضراء وهذا أمر واجب النفاذ ومن يتخلف يتخذ التوجيه ما يراه مناسب.
١٦- عدم التحدث في الأمور السياسية أو الدينية داخل المدرسة .
١٧- على السادة الموجهين متابعة أداء المعلم وتقويمه وتقديم جميع أنواع المساعدة والدعم الفني للمعلم .
١٨- على السادة الموجهين إعداد البرامج التدريبية لتنشيط المعلمين واطلاعهم على ما يستجد في مجال التخصص واقتراح السبل اللازمة لتحقيق مستوى متميز من التنمية المهنية للمعلمين.
١٩- على السادة الموجهين إعداد أسئلة الامتحانات لمادة التخصص والإشراف على امتحانات النقل .
٢٠- على الموجهين والمعلمين إبداء الرأي في الكتب المدرسية وعمل نقد لها لتوضيح رأى المعلمين في المادة العلمية وتقديم المقترحات الخاصة بتطوير المادة .
٢١- عدم قبول أي اعتذار من أي زميل أثناء الامتحانات والتصحيح.
٢٢- لا يتم عمل أي معلم في المدارس الخاصة إلا عن طريق تصريح من السيد الموجه الأول .
٢٣- عقد جلسات مستمرة في اجتماع الأقسام لبحث أمور المادة .
٢٤- الاهتمام بالمظهر الشخصي والسلوك السوي حيث أننا أصحاب رسالة سامية .

توقيع الموجه   توقيع الموجه الأول   مدير المدرسة

الاهداف العامة المتطورة لمادة الدراسات الاجتماعية

- أسمى اهداف الدراسات الاجتماعية ايجاد المواطن الصالح الذى يفيد نفسه ومجتمعه.
- اكساب الطلاب المعلومات والمعارف التى تسهم فى خلق الاتجاهات والقيم واساسيات التفكير السليم بطريقة وظيفية تمكنهم من حسن الاستفاده منها فى توجيه سلوكهم وتكوين شخصياتهم .
- فهم الطلاب بيئاتهم من نواحيها المختلفه متدرجا من البيت الى المدرسة الى المجتمع من حوله.
- تنمية مهارات استخلاص المعلومات من مصادرها الاصلية والتمييز بين المصادر الاولية والثانوية
- فهم الطلاب الملامح الرئيسية للبيئة الاجتماعية والوسائل التى يكيف بها الناس حياتهم فى البيئة ويوفرون عن طريقها مطالبهم الاساسية .
- يتعرف الطلاب على مشكلات بيئتهم الطبيعية ويحدد تلك المشكلات ليتمكن من الاسهام فى حلها.
- اكساب الطلاب كفايات ومهارات البحث والاستقصاء وتحديد المشكلة الاساسية فى قضية ما او موقف
- تكوين اسلوب التفكير العلمى لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح حيث ان منهج التفكير هو الاساس وليس حشو المعلومات ذاتها .
- التدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر وكيفية الاستفادة منها فى مادة الدراسات .
- تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادر على الوصول الى المعلومات الصحيحة من مصادرها الاصلية وذلك فى اطار استمرارية التعليم مدى الحياة وكذلك الرغبة فى تعليم الاخرين .
- تنمية المسئولية المدنية لدى الطلاب والاهتمام بحقوق الانسان .
- تنمية الشخصية السوية للطالب بتزويده بقدر من المعلومات والمهارات والخبرات التى تساهم فى اكساب بعض القيم والاتجاهات الايجابية .
- غرس روح المشاركة الانسانية المبنية على الاحترام والتقدير والتعاون لانسانى فى بناء عالم افضل .
- تنمية اتجاه قومى لدى الطلاب نحو وطنهم العربى (مصر) والتعرف على بعض الشخصيات المصرية المؤثرة فى المجتمع .
- تعرف الطلاب على المعالم الاثرية والسياحية فى المحافظات المصرية واهم الاحداث التاريخية المرتبطة بها.
- اكساب الطلاب القدرة على المشاركة الايجابية فى العمل الجماعى والقدرة على إدارك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات فى اطار تحقيق الحرية واقرار الديمقراطية وتعميق احترام الطالب لنفسه والاخرين والاحساس بالمسئولية .
- تقدير الطلاب لتراثهم وفهم واقع مجتمعهم وهويتهم والالمام بالجهد المبذوللتنمية واصلاح بيئتهم والتطلع إلى المزيد فى اطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية.
- تشجيع النشاط الحر التلقائى والمنظم وتنمية رروح المبادرة والشجاعة والرغبة فى الاستكشاف والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفنى ممايخلق روح الابداع وتكوين الشخصية الذاتية .
- فهم وتفسير وتحليل الخرائط الجغرافية والتاريخية والرسوم البيانية والاحصائية .
- تنمية طاقات المتعلم وقدراته فى اطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته.
- تعميق الانتماء لوطنه وتاريخه وت
أكيد الولاء الوطنى وتنمية الاعتزاز به.
- توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك اساسيات الثقافة المشتركه وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية من بلوغ اقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم .
- تقدير دور الزعماء الوطنيون وتاثيرهم على الشعب المصرى وجهود الشعب المصرى فى صنع تاريخه

الموجه الاول　　　　موجه المادة　　　　مدير المدرسة

الاهداف العامة المتطورة لمادة الدراسات الاجتماعية

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....
١٠- ....
١١- ....
١٢- ....
١٣- ....
١٤- ....
١٥- ....
١٦- ....
١٧- ....
١٨- ....
١٩- ....
٢٠- ....
٢١- ....
٢٢- ....
٢٣- ....
٢٤- ....

مدرس المادة　　　　موجه المادة　　　　الموجه الاول　　　　مدير المدرسة

الاهداف الخاصة بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية

للصف الاول الاعدادى / الفصل الدراسى الاول / للعام الدراسى ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

✓ الاهداف المعرفية :

١. يتعرف الخريطة السياسية لإفريقيا وموقع مصر من القارة
٢. يتعرف على أهم مظاهر السطح فى قارة إفريقيا
٣. يتعرف على دور مصر فى التنمية المستدامة لمائية حوض النيل
٤. يتعرف على ملامح الحضارة المصرية القديمةعبر عصورها المختلفة
٥. يتعرف على بعض اعمال ملوك الدولة القديمة والوسطى والحديثة
٦. يتعرف على أهم السمات العامة لبعض النظم البيئية البرية والمائية فى إفريقيا
٧. يتعرف على الاخطار التى تتعرض لها نظم الغابات فى إفريقيا
٨. يتعرف على تأثير اختلاف الخصائص المناخية على الحياة النباتية والحيوانية
٩. يتعرف دور الازهر الشريف فى نشر الاسلام بدول إفريقيا
١٠. يتعرف على أهم معابر انتقال الاسلام إلى قارة إفريقيا

✓ الاهداف المهارية :

١. يدلل على أن قارة إفريقيا كانت مطمعاً للمستعمرين
٢. يشرح اهمية موقع قارة إفريقيا
٣. يوظف مهارات التفكير المكانى باستخدام الادوات الجغرافية لتحديد مواقع بعض مظاهر السطح فى مصر وإفريقيا
٤. يفسر أهمية ترشيد الاستهلاك وتطبيق مفهوم الاقتصاد الاخضر فى قارة إفريقيا تحقيقاً لمبدأ استدامة الموارد
٥. يوضح مكانة المرأة فى الحضارة المصرية القديمة
٦. يصف دور الجيش المصرى فى تأمين العمق الاستراتيجى الافريقى لمصر عبر العصور
٧. يستنتج قيمة التفاوض والحوار لمواجهة المشكلات والازمات السياسية
٨. يوضح أهمية التنوع البيولوجى فى قارة إفريقيا ومصر
٩. يميز بين أنواع النظم البيئية
١٠. يميز بين الحقيقة والرآى والادعاءات والمغالطات عند دراسة العلاقات بين مصر وإفريقيا

✓ الاهداف الوجدانية :

١. يعبر عن اعتزازه بالانتماء لقارة إفريقيا
٢. يحترم حقوق الملكية الفكرية عند استخدام مصادر المعلومات والبيانات
٣. يعبر عن تقديره لعظمة الخالق فى تنوع مظاهر سطح قارة إفريقيا
٤. يعبر عن اعتزازه بتاريخ وحضارة وطنه مصر وانتماؤه لافريقيا
٥. يقدر الدور الذى لعبته المرأة المصرية فى عصرى الدولة الوسطى والحديثة
٦. يقدر جهود البرنامج الانمائى للامم المتحدة لدعم التنمية المستدامة والاستخدام الامثل للموارد فى افريقيا ومصر
٧. يعبر عن تقديره لجهود كل من مصر والدول الافريقية فى الحفاظ على التنوع البيولوجى والنظم البيئية
٨. يقدر دور الدعاه والتجار المسلمين فى نشر الاسلام فى قارة إفريقيا
٩. يعتز بدور مصر السياسى والثقافى والاقتصادى فى دول إفريقيا
١٠. يعتز بالتأثير الحضارى للاسلام على شعوب قارة إفريقيا

مدرس المادة　　　　موجه المادة　　　　مدير المدرسة

أهداف تدريس مادة الدراسات الاجتماعية بالصف الاول الاعدادى الفصل الدراسي الأول :

أهداف معرفية

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....
١٠- ....

أهداف مهارية

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....
١٠- ....

أهداف وجدانية

١- ....
٢- ....
٣- ....
٤- ....
٥- ....
٦- ....
٧- ....
٨- ....
٩- ....
١٠- ....

مدرس المادة　　　　　موجه المادة　　　　　مدير المدرسة

توزيع منهج الدراسات الاجتماعية للصف الاول الاعدادى

الفصل الدراسي الاول - للعام الدراسى ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ م

الدروس	الوحدة	الشهر
....		

مدرس المادة　　　　　　موجه المادة　　　　　　مدير المدرسة

خريطة المنهج للصف الاول الاعدادى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

خريطة المنهج

الوحدات	الدروس	جوانب تعلم مادة الدراسات الاجتماعية				المهارات العابرة للتخصصات	القضايا
		المعارف	المفاهيم الرئيسية	المهارات الأكاديمية	القيم		
الوحدة الأولى: الملامح الطبيعية لقارة إفريقيا وحضاراتها القديمة	الدرس الأول: قارة إفريقيا (الموقع والكشوف الجغرافية).	- الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا. - أهمية موقع قارة إفريقيا. - الخريطة السياسية لقارة إفريقيا. - الكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا.	- الحضارة.	- قراءة وتحليل خريطة الموقع الفلكي والجغرافي لإفريقيا والخريطة السياسية لدول إفريقيا. - توقيع البيانات على الخريطة.	- الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية. - احترام الآخر. - احترام وتقبل الثقافات المختلفة. - حب الاستطلاع.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - التمييز - إدراك العلاقات). - التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - البحث عن المعلومات واختيارها من المصادر الرقمية، وعبر الإنترنت.	- العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي. - المواطنة: الانتماء.
	الدرس الثاني: مظاهر سطح قارة إفريقيا.	- الهضاب: هضبة شمال إفريقيا- هضبة الحبشة- هضبة البحيرات الاستوائية - الهضبة الجنوبية. - الجبال: (الالتوائية-الانكسارية-البركانية). - السهول: (الفيضية- الساحلية).	- الأخدود الإفريقي. - الجبل البركاني. - الاقتصاد الأزرق.	- قراءة الصور الجغرافية وتحليلها. - قراءة خريطة مظاهر السطح واستنتاج المعلومات منها. - تحديد المواقع الجغرافية باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth). - تلخيص النصوص الجغرافية في أشكال تخطيطية.	- تقدير عظمة الله (ﷻ) في خلق مظاهر السطح المتنوعة. - الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية. - احترام حقوق الملكية الفكرية عند إجراء البحوث. - حب الاستطلاع.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - الاستنتاج - المقارنة - إدراك العلاقات). - التفكير الإبداعي: (الطلاقة-المرونة). - المهارات التكنولوجية: استخدام محركات البحث - استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth)	- التنمية المستدامة. - الوعي البيئي. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثالث: نهر النيل والحضارات القديمة في إفريقيا.	- منابع نهر النيل. - دور مصر في تحقيق التنمية المستدامة لمائية حوض النيل. - الاتفاقيات الدولية والإقليمية للمياه الدولية. - الحضارات القديمة في إفريقيا (المصرية القديمة - كوش - أكسوم - قرطاج).	- النهر الدولي. - حوض النيل. - الأندوجو. - الاقتصاد الأخضر.	- قراءة وتحليل خريطة حوض النيل. - تحليل نصوص بعض الاتفاقيات الدولية للمياه. - تلخيص النصوص الجغرافية والتاريخية.	- تقدير العلم والعلماء. - الالتزام بالاتفاقيات. - الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية. - التعاون. - تقدير جمال الطبيعة.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - المقارنة - التمييز - التحليل). - التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - الفهم الرياضياتي: (تحليل البيانات الرياضياتية وتفسيرها). - المحاسبية. - ترشيد استهلاك المياه.	- التنمية المستدامة. - الوعي القانوني. - الوعي المالي. - العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. - المواطنة: الانتماء.
الوحدة الثانية: الحضارة المصرية القديمة وعلاقتها بحضارات إفريقيا	الدرس الأول: عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام).	- العصر العتيق (عصر بداية الأسرات). - عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام) وخصائصه. - أشهر ملوك عصر الدولة القديمة. - عصر الاضمحلال الأول (عصر الضعف الأول). - علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة القديمة.	- نصوص الأهرام. - عصر الاضمحلال.	- تحليل الصور التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - تلخيص النصوص التاريخية في أشكال تخطيطية. - ترتيب الأحداث التاريخية على خط زمني. - ربط المعلومات والحقائق التاريخية للوصول إلى تعميمات.	- الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة. - تقدير دور العلم والعلماء في بناء الحضارة. - احترام الآخر. - التعاون. - الأمانة العلمية.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - المقارنة - التصنيف - الاستنتاج). - التفكير الإبداعي: (الأصالة - الطلاقة).	- المواطنة: الانتماء. - العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي. - الوعي السياحي والأثري: الترويج للمناطق السياحية والأثرية.
	الدرس الثاني: عصر الدولة الوسطى (عصر الرخاء الاقتصادي).	- خصائص عصر الدولة الوسطى. - أشهر ملوك عصر الدولة الوسطى. - عصر الاضمحلال الثاني (عصر الضعف الثاني). - علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الوسطى.	- الهكسوس.	- تحليل النصوص التاريخية والصور واستنتاج المعلومات منها. - التمييز بين الأحداث التاريخية. - التمييز بين أعمال الملوك عبر العصور.	- الدفاع عن الوطن. - الاعتزاز بدور الجيش المصري في التصدي للاحتلال. - نبذ الاحتلال والاستعمار.	التفكير الناقد: (تحليل العلاقات - المقارنة). - التواصل الفعال. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث وجمع المعلومات. - اتخاذ القرارات.	- المواطنة: الانتماء. - العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي. - الوعي السياحي والأثري: الترويج للمناطق السياحية والأثرية.

الوحدات	الدروس	جوانب تعلم الدراسات الاجتماعية				المهارات العابرة للتخصصات	القضايا
		المعارف	المفاهيم الرئيسية	المهارات الأكاديمية	القيم		
	الدرس الثالث: عصر الدولة الحديثة (عصر المجد الحربي).	- خصائص عصر الدولة الحديثة. - أشهر ملوك عصر الدولة الحديثة. - العصر المتأخر. - علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الحديثة.	- الإمبراطورية.	- تحليل النصوص التاريخية. - قراءة الخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - التمييز بين أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها.	- الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة والانتماء لإفريقيا. - تقدير المرأة واحترامها.	- التفكير الناقد: (تحليل العلاقات - المقارنة - التمييز).	- المواطنة: الانتماء. - العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. - الوعي السياحي والأثري: الترويج للمناطق السياحية والأثرية.
الوحدة الثالثة: النظم البيئية في قارة إفريقيا	الدرس الأول: نظم الغابات في إفريقيا (الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط).	- النظام البيئي. - أنواع النظم البيئية. - النظم البيئية في إفريقيا. - نظام الغابات المدارية المطيرة (الاستوائية). - نظام غابات البحر المتوسط. - الأخطار التي تواجه نظم الغابات في قارة إفريقيا.	- النظام البيئي. - التوازن البيئي. - المدى الحراري السنوي. - الرطوبة النسبية.	- قراءة وتحليل الخرائط. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النظم البيئية على الخريطة. - التمييز بين خصائص النظم البيئية. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- تأمل قدرة الله (ﷻ) في خلق وتنوع النظم البيئية. - احترام حقوق الملكية الفكرية (عند إجراء البحوث). - المسئولية البيئية.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - الاستنتاج). - حل المشكلات. - التفكير الإبداعي (الطلاقة - المرونة). - المحاسبية. - إدارة الأزمات.	- التنمية المستدامة. - الوعي البيئي. - التغيرات المناخية. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثاني: نظم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في إفريقيا.	- نظام الحشائش الحارة (السافانا). - نظام الحشائش المعتدلة (الإستبس). - النظام الصحراوي الحار.	- السافانا.	- قراءة وتحليل الخرائط. - الاستنتاج من الخريطة. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النظم البيئية على الخريطة. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- تقدير عظمة الله (ﷻ) في تنوع النظم البيئية. - الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية. - المسئولية البيئية. - احترام حقوق الملكية الفكرية.	- التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - التفكير الناقد: (التمييز - التحليل - طرح الأسئلة). - المحاسبية: ترشيد استهلاك الموارد. - المهارات التكنولوجية: البحث عن المعلومات من المصادر الرقمية، وإصدار أحكام حول مصداقيتها.	- التنمية المستدامة. - الوعي البيئي. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثالث: النظم البيئية المائية في إفريقيا.	- أهمية النظم البيئية المائية. - أنواع النظم البيئية المائية. - الجهود الإفريقية والمصرية للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي.	- النظام البيئي المائي.	- قراءة وتحليل الخرائط. - الاستنتاج من الخريطة. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النظم البيئية على الخريطة. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- تقدير عظمة الله (ﷻ) في تنوع النظم المائية. - المسئولية البيئية. - احترام العلماء وتقدير العلم. - التعاون. - احترام حقوق الملكية الفكرية.	- التفكير الناقد: (التلخيص - إدراك العلاقات - التمييز). - التفكير الإبداعي: (المرونة - الأصالة). - المشاركة: تحديد وتنظيم المهام. - المحاسبية: (إدارة الموارد). - المهارات التكنولوجية: استخدام شبكة المعلومات الدولية.	- التنمية المستدامة. - الوعي المائي. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي
الوحدة الرابعة: علاقة مصر بإفريقيا خلال العصور الوسطى	الدرس الأول: انتشار الإسلام في إفريقيا.	- معابر انتقال الإسلام إلى إفريقيا. - أساليب انتشار الإسلام في إفريقيا. - الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا. - تأثير الإسلام في إفريقيا.	- الدعاة.	- قراءة الصور والخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - قراءة وتحليل النصوص التاريخية. - إبداء الرأي في بعض المواقف التاريخية.	- الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. - التعاون. - احترام الآخر. - التسامح الديني. - تقدير العلم والعلماء.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - التلخيص - النقد البناء - إبداء الرأي - الرأي المدعم بالأدلة). - التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - إدراك العلاقات. - التواصل الفعال. - التعبير عن الرأي. - طرح الأسئلة الجيدة.	- التواصل الحضاري. - الوعي السياحي. - الوعي التاريخي.
	الدرس الثاني: دور مصر الحضاري في قارة إفريقيا.	- العلاقات السياسية. - العلاقات الثقافية. - العلاقات الاقتصادية.	- العصور الوسطى. - أروقة الأزهر الشريف.	- التمييز بين الرأي والحقيقة. - التمييز بين الادعاءات والمغالطات التاريخية.	- احترام المؤسسات الدينية. - السلام. - التعاون. - احترام الآخر. - الأمانة العلمية. - تقدير العلم والعلماء. - تقدير دور رجال الدين.	- التفكير الناقد: (التلخيص - المقارنة). - إدراك العلاقات: (النقد البناء - طرح الأسئلة الجيدة - إبداء الرأي المبني على الأدلة). - التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - مهارات التواصل. - حسن الاستماع.	- المواطنة: الانتماء. - التواصل الحضاري. - الوعي التاريخي.

خريطة المنهج للصف الاول الاعدادى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الوحدة	الدروس	جوانب تعلم مادة الدراسات الاجتماعية				المهارات العابرة للتخصصات	القضايا
		المعارف	المفاهيم الرئيسية	المهارات الاكاديمية	القيم		
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....

مدرس المادة　　　　موجه المادة　　　　مدير المدرسة

خريطة المنهج للصف الاول الاعدادى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الوحدة	الدروس	جوانب تعلم مادة الدراسات الاجتماعية				المهارات العابرة للتخصصات	القضايا
		المعارف	المفاهيم الرئيسية	المهارات الاكاديمية	القيم		
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....
	....	....	....	....	....	....	....

مدرس المادة　　　　موجه المادة　　　　مدير المدرسة

الوحدة		التاريخ الميلادى						
عنوان الوحدة		التاريخ الهجرى						
عنوان الدرس		الفصل						
		الحصة						

التهيئة / ....

توقيع الموجه/...............................

الاهداف فى نهاية الدرس يتوقع ان يكون التلميذ قادر على أن	عناصر الدرس والمفاهيم الاساسية	المصادر والادوات	المهارات والقيم والقضايا بالدرس	انشطة التعليم والتعلم والاستراتيجيات المستخدمة	التقييم التكوينى
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

التقييم الختامى : ١- .... ٢- ....

سؤال تحضيرى :.. نشاط مقترح: ....

جوانب القوة فى الدرس	
الجوانب التى تحتاج الى تطوير	

الوحدة		التاريخ الميلادى						
عنوان الوحدة		التاريخ الهجرى						
عنوان الدرس		الفصل						
		الحصة						

التهيئة / ....

توقيع الموجه/..............................

الاهداف فى نهاية الدرس يتوقع ان يكون التلميذ قادر على أن	عناصر الدرس والمفاهيم الاساسية	المصادر والادوات	المهارات والقيم والقضايا بالدرس	انشطة التعليم والتعلم والاستراتيجيات المستخدمة	التقييم التكوينى
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

التقييم الختامى : ١- .... ٢- ....

سؤال تحضيرى :... نشاط مقترح: ....

جوانب القوة فى الدرس	
الجوانب التى تحتاج الى تطوير	